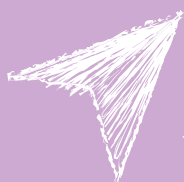




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РОСДЕТЦЕНТР



НАВИГАТОРЫ  
ДЕТСТВА

# ОРГАНИЗАЦИЯ ЦИКЛА ПАТРИОТИЧЕСКИХ ВСТРЕЧ

с участниками  
специальной военной  
операции

Методические  
рекомендации

**УДК 37.035.6**

**ББК 74.200.522**

**Авторы:**

*Арасланова Е.В.*, к.псих.н., методист отдела методического обеспечения  
ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»;

*Шибанова Н.М.*, к.п.н., методист отдела методического обеспечения  
ФГБУ «Российский детско-юношеский центр».

Методические рекомендации по проведению в образовательных организациях цикла патриотических встреч с участниками боевых действий специальной военной операции: методические рекомендации для педагогических работников /Е.В. Арасланова, Н.М. Шибанова; Под ред. А.В. Сергутина. – Москва: ФГБУ «Росдетцентр», 2025. – 35 с.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЦИКЛА ПАТРИОТИЧЕСКИХ ВСТРЕЧ С УЧАСТНИКАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ**

**Цель:** формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за сохранение отечественной истории и культуры, уважения и признания заслуг соотечественников в защите своей родины, формирование гражданской идентичности.

### **Задачи:**

- сформировать у обучающихся интерес к изучению военной истории, эмоциональное и ценностно-смысловое отношение к исполнению воинского долга;
- сформировать у обучающихся образ военного как защитника Отечества, который является образцом традиционных духовно-нравственных ценностей: «служение Отечеству и ответственность за его судьбу», «патриотизм», «гражданственность», и др.;
- показать на примере доблестных героев прошлого и современности, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества патриота и настоящего гражданина России;
- подчеркнуть важность вклада воинов России в защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей, суверенитета и культуры страны;
- развить у обучающихся интерес и уважение к профессии военного, ознакомить со спецификой воинской службы в боевых условиях, с необходимыми навыками выживания: оказание первой помощи, управление БПЛА, ориентирование на местности и др.;
- активизировать добровольческую деятельность обучающихся в поддержку военнослужащих-участников специальной военной операции (далее – СВО);
- дать обучающимся в формате открытой дискуссии ответы на интересующие их вопросы «из первых уст» – от непосредственных участников боевых действий в зоне СВО.

Патриотическая работа в этом направлении должна стать органичной частью жизни в каждом уголке нашей необъятной России. Объединив усилия, консолидировав лучшие инициативы, предоставив ребёнку условия и среду активных действий, пробы своих возможностей в полезных и значимых делах и событиях, мы сможем вырастить поколения, которые знают свою страну, чувствуют сопричастность ее судьбе и разделяют ответственность за ее будущее.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 4-х -11-х классов общеобразовательных организаций, обучающиеся профессиональных образовательных организаций.

## **2. РОЛЬ И МЕСТО ВСТРЕЧ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧАСТНИКАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ В ПРОГРАММАХ ВОСПИТАНИЯ**

1. Циклы встреч могут быть запланированы и проведены **в рамках программ (планов работы) классных руководителей в форме классных часов.** Преимуществом такой формы реализации является камерность проведения, направленность на интересы обучающихся, учет индивидуально-личностных особенностей обучающихся, их социального окружения, учет особенностей семей обучающихся, доверительность общения между учениками и классным руководителем.

2. Циклы встреч могут быть проведены **в рамках программ внеурочной деятельности духовно-нравственного и социального направлений.** Содержание данных мероприятий отвечает целям и задачам рабочих программ внеурочной деятельности, будет способствовать достижению ожидаемых результатов, обогатит обучающихся опытом коммуникации с незнакомыми людьми, будет способствовать расширению социального опыта, включению обучающихся в социально-полезную деятельность. В качестве последствия может стать концерт, подготовленный для участников боевых действий и их семей, социальные акции по поддержке СВО, проекты, направленные на оказание реальной помощи участникам боевых действий.

3. Возможность организации встреч участников СВО с обучающимися – членами военно-патриотических, поисковых отрядов, активистами школьных музеев может стать эффективной формой работы таких сообществ, так как отвечает интересам обучающихся, их информационной и психологической подготовленности для общения с участниками боевых действий.

4. Организация встреч с участниками СВО в образовательных организациях дополнительного образования детей, в рамках рабочих программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

5. Встречи с участниками СВО можно приурочить ко Дням воинской славы России, Дню защитника Отечества, к иному военно-патриотическому событию, позволяющему провести исторические параллели. Ориентиром для организации встреч может выступить Перечень дат для организации мероприятий в сфере патриотического воспитания с участием ветеранов СВО, рекомендуемый Государственным фондом поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества» (Приложение 1).

6. Наиболее эффективным способом достижения цели мероприятия будет разработка долгосрочного цикла подобных встреч с военнослужащими разных воинских специальностей, что будет способствовать более полному пониманию обучающихся структуры и вооружения российской армии, а также специфики различных военных специальностей.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СВЯЗЬ ЦИКЛА ВСТРЕЧ С УЧАСТНИКАМИ СВО С ДРУГИМИ МЕРОПРИЯТИЯМИ И ПРОЕКТАМИ, РЕАЛИЗУЕМЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Встречи с участниками боевых действий СВО могут проходить в рамках таких воспитательных мероприятий, как цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Участники боевых действий СВО могут стать гостями в образовательных организациях на мероприятиях в рамках общероссийского проекта «Парта Героя», Всероссийской акции «Письмо солдату».

Общешкольные мероприятия патриотической направленности так же могут быть местом встречи подрастающего поколения с участниками боевых действий СВО, например, военно-спортивные игры, эстафеты, акции, концерты и творческие вечера на военно-патриотическую тематику и другое.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВСТРЕЧАМ С УЧАСТНИКАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ**

##### ***Алгоритм проведения предварительной работы с обучающимися:***

1. Проведение бесед с обучающимися о значении исполнения воинского долга, его роли в сохранении самобытности и суверенитета России.

2. Информирование родителей обучающихся на родительских собраниях о запланированных встречах с участниками СВО, разъяснение цели мероприятия и его воспитательного потенциала.

3. Проведении бесед с обучающимися об участниках боевых действий СВО, примерах мужества и героизма среди тех, кто живет рядом (выпускники школы, родители обучающихся, другие известные школьникам люди).

Накануне мероприятия с обучающимися необходимо обсудить вопросы, которые можно задать военнослужащему. Однако нужно не формулировать вопросы за детей, а лишь помочь им с формулировками и построить логику (очередность) высказываний.

Необходимо объяснить обучающимся, что для гостя эта встреча не менее важна и волнительна, чем для нас, поэтому мы должны отнестись к нему с уважением, вниманием и поддержать его на встрече открытым и доброжелательным диалогом.

##### ***Предварительная работа организатора мероприятия:***

1. Заранее продумайте, кто может стать гостем встречи. Важно, чтобы приглашенный участник боевых действий СВО прошел социальную и медицинскую реабилитацию (например, по программам Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества»), или являлся участником федеральной программы развития для участников СВО «Время героев» (Высшая школа государственного управления РАНХиГС),

или прошел программу обучения, переподготовки или повышения квалификации по организации просветительской, воспитательной работы военно-патриотической направленности в Центре военно-патриотического воспитания «ВЕРШИНА» Государственного университета просвещения.

Непосредственную помощь в подборе кандидатур для участия встреч с обучающимися могут оказать филиалы Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества» (далее – Фонд), которые находятся в каждом регионе. Кроме того, филиалы Фонда оказывают содействие в подготовке материалов для проведения занятий с детьми, в том числе с привлечением партнерских организаций.

*Для обучающихся будет наиболее ценно, если участниками встреч станут выпускники школы, члены семей обучающихся, педагоги, известные люди, проживающие на одной территории.*

2. Заранее узнайте не только биографию, воинское звание, военную специальность и послужной список гостя, но и опыт публичных выступлений, взаимодействия с детской аудиторией.

3. Согласуйте возможные кандидатуры с администрацией школы.

### ***Предварительная работа с участником СВО:***

1. Заранее договоритесь с гостем о дате и времени проведения встречи, согласуйте сценарий проведения мероприятия. Обсудите роль участника СВО на встрече, возможные варианты ответов, комментариев, пояснений и примеров. Также нужно рассказать о возрастных особенностях, соответствующих детской аудитории, и специфике усвоения обучающимися информации, согласовать возможные варианты вопросов, темы, на которые гость не готов общаться.

2. Объясните участнику встречи, что разговор с обучающимися должен вестись на простом и понятном им языке, откровенно, спокойно и уверенно. Военнослужащий должен понимать, что для детей он является героем и авторитетным источником правдивой информации. Поэтому именно в открытости, искренности и уверенности гостя кроется залог доверия детей к российским военнослужащим и формируется уважение к российской армии.



2. Попросите гостя обозначить правила фотографирования с ним и возможности размещения изображений в сети Интернет, возможности ребята обнять гостя, пожать руку, подарить подарок.

## **5. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТРЕЧ**

Организовать мероприятие можно как в стенах образовательной организации, так и на базе городской библиотеки, музея, Дома культуры и т.д. Встречи рекомендуется проводить в неформальной обстановке, способствующей доверительному диалогу между обучающимися и приглашенным гостем – участником СВО.

Если встреча проводится в классной комнате, то рекомендуется уйти от традиционной (урочной) рассадки школьников, организовать рассадку полукругом, создать неформальную атмосферу. При этом гость не должен стоять перед детьми, он может находиться в кругу детей как «равный среди равных».

По согласованию с администрацией школы на такую встречу могут быть приглашены представители органов местного самоуправления, представители региональных органов исполнительной власти, родители обучающихся, выпускники и иные лица.

### ***О чем может говорить участник СВО со школьниками:***

- о важном значении спецоперации, о своем понимании сложившейся необходимости защищать мирных граждан ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, охранять границу России;
- о буднях на передовой;
- как выживать в военно-полевых условиях, как правильно использовать оружие, пользоваться средствами маскировки, ориентироваться на местности;
- о важности навыков оказания первой помощи – как в условиях боевых действий, так и в повседневной жизни;
- о подвигах российских военнослужащих, об их мужестве и героизме не только во время СВО, но и других войнах и военных конфликтах;

- о своем участии в военных спецоперациях, о боевых ситуациях;
- о работе вспомогательных служб: врачей, поваров, механиков, других подразделений;
- о том, что со всеми трудностями помогает справляться поддержка близких и вообще всех россиян, вера в наше правое дело.
- о том, что с невзгодами помогают справляться боевые товарищи, ведь все они живут сейчас большой дружной и сплочённой семьёй, и каждый из них готов прийти в любую минуту друг другу на выручку;
- о том, что письма, которые пишут обучающиеся, обереги и посылки военные очень ждут и бережно хранят, что моральная поддержка ребят очень важна для солдат;
- о принципах российских военных, об отношении к пленным и к мирному населению;
- о том, что такое настоящий, а не мнимый патриотизм, о подвигах наших соотечественников в военное и мирное время;
- о необходимости хорошо знать историю своей страны, чтобы уметь в нужное время сделать правильный выбор, встать на сторону справедливости;
- о необходимости прохождения службы в армии, добросовестного выполнения гражданского и воинского долга перед Отечеством, защиты интересов страны и обеспечения ее национальной безопасности;
- о том, что управлять современным вооружением могут только профессионалы, которые должны иметь знания в самых разных фундаментальных и прикладных областях (электроника, математика, физика, информационные технологии и т.д.), об умении ориентироваться в незнакомой местности и использовать природные ресурсы для выживания (а значит, надо знать географию и биологию). Общий посыл школьникам: нужно учиться, чтобы в любой момент быть во всеоружии, и в мирное время, и в военное. Ведь мы никогда не знаем, что может случиться завтра и куда забросит нас судьба;
- о переоценке ценностей, о нравственном и гражданском взрослении, об осознании ценности человеческой жизни и своего собственного

предназначения;

- роль современной молодежи в защите интересов страны и обеспечении ее национальной безопасности;
- какие пожелания участники СВО могут дать современной молодежи.

### ***Варианты вопросов обучающимся военнотружашему:***

- трудно ли быть военным?
- что самое сложное на фронте?
- какие подвиги во время боевых действий совершал гость и его сослуживцы?
- кого на войне можно считать героем?
- каким оружием и техникой пользовался гость во время службы?
- важны ли письма поддержки школьников, помогают ли они нашим воинам?
- о буднях на передовой (как питаются, на чем готовят пищу, где живут, как спят, есть ли возможность стирать и чинить одежду, есть ли время написать письма близким и читать книги и др.);
- помогает ли служба в армии в мирной жизни?
- чем мы – дети – можем помочь нашим солдатам?

### ***Завершение мероприятия***

По окончании встречи обучающиеся и организаторы должны поблагодарить гостя. На этом этапе можно вручить гостю памятные подарки, рисунки и письма поддержки, попросить передать от имени школьников слова поддержки его сослуживцам (финальный этап встречи желательно обсудить с гостем заранее). Если участник СВО увлекается вокальным творчеством, можно организовать совместное исполнение военно-патриотических песен.

В конце можно сделать общую фотографию детей с главным героем встречи, а также дать детям возможность сфотографироваться с ним в индивидуальном порядке (если для гостя это уместно и безопасно).

После завершения встречи с гостем обязательно провести рефлексию с обучающимися, дать возможность поделиться своими мыслями и эмоциями

по поводу мероприятия, поговорить с ними о том, что они поняли сегодня про СВО, про российскую армию и защитников родины.

В продолжении работы можно спланировать с классом добровольческую акцию или иное мероприятие в поддержку участников СВО.

## **6. ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ**

Рекомендуется обеспечить мероприятие наглядным демонстрационным материалом. Для этого выбрать помещение с возможностью трансляции фото- и видеоизображений. Заранее из официальных источников подобрать видеофрагменты работы (хронику) боевых действий в зоне СВО с участием того вооружения и тех подразделений, к которым имеет отношение приглашённый гость. Также можно найти в сети Интернет фотографии, 3D-модели той техники и того вооружения, с которым работает участник СВО в зоне боевых действий.

Можно раздать участникам встречи небольшие памятки с фамилией, именем, отчеством гостя, его воинским званием и иной значимой информацией, которую можно разглашать.

**Перечень рекомендуемых дат  
для организации мероприятий в сфере патриотического воспитания  
с участием ветеранов СВО и членов семей погибших ветеранов СВО**

	<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>
1.	27 января	День полного снятия блокады Ленинграда
2.	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
3.	15 февраля	День вывода советских войск из Афганистана
4.	23 февраля	День Защитника Отечества
5.	27 февраля	День Сил специальных операций
6.	8 марта	Международный женский день
7.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
8.	9 мая	День Победы
9.	28 мая	День пограничника
10.	1 июня	Международный день защиты детей
11.	12 июня	День России
12.	18 июня	День медработника
13.	22 июня	День памяти и скорби
14.	27 июня	День молодежи России
15.	8 июля	День семьи, любви и верности
16.	последнее воскресенье июля	День Военно-Морского Флота. День ВМФ
17.	2 августа	День Воздушно-десантных войск (День десантника)
18.	12 августа	День Военно-Воздушных Сил. День ВВС
19.	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
20.	1 сентября	День Знаний. Начало учебного года
21.	3 сентября	День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны (1945 год)
22.	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом (связан с событиями в Беслане 1-3 сентября 2004г.)
23.	второе воскресенье сентября	День танкиста
24.	30 сентября	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской, Херсонской областей с Россией
25.	1 октября	День Сухопутных войск РФ
26.	5 октября	День учителя

27.	третье воскресенье октября	День отца
28.	20 октября	День войск связи вооруженных сил РФ
29.	24 октября	День соединений и частей специального назначения
30.	4 ноября	День народного единства
31.	5 ноября	День военного разведчика
32.	10 ноября	День сотрудников МВД России
33.	12 ноября	День Войск радиационной, химической и биологической защиты Министерства обороны РФ
34.	19 ноября	День ракетных войск и артиллерии в России
35.	27 ноября	День Морской пехоты
36.	последнее воскресенье ноября	День матери
37.	3 декабря	День Неизвестного Солдата
38.	9 декабря	День Героев Отечества
39.	12 декабря	День Конституции России
40.	20 декабря	День работника органов Государственной безопасности РФ (День ФСБ)
41.	27 декабря	День спасателя Российской Федерации

## Полезные ресурсы

1. Материалы цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» ко Дню защитника Отечества 2023-2024 учебный год // ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» URL: <https://разговорыоважном.рф/>

2. Материалы цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» ко Дню защитника Отечества 2024-2025 учебный год // ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» URL: <https://разговорыоважном.рф/>

3. Видеоматериалы «Говорим о важном с Константином Федотовым и Николаем Соколовым» // ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». «Год защитника Отечества», 2024-2025 учебный год. URL: <https://разговорыоважном.рф/> гиперссылка на видеоматериал.

4. Видеоматериалы «Говорим о важном с Евгением Поддубным» // ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». «Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова», 2024-2025 учебный год. URL: <https://разговорыоважном.рф/> гиперссылка на видеоматериал.

5. Материалы проекта «Герои спецоперации». 24 новеллы о героях СВО: сайт // Проект НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание», Москва, 2022. URL: <https://героиспецоперации.рф/>

*Проект рассказывает о подвигах современных героев детям. Для этого выбрали яркий и понятный графический язык. Первые 24 новеллы — каждая посвящена отдельному герою и его подвигу — создали студенты университета «Синергия» и передали нескольким школам для классных часов и «Разговоров о важном», масштабировали на всю страну. Истории визуализированы по реальным фотографиям, а в основе сюжета и диалогов — рассказы самих героев и их сослуживцев.*

**Примерные темы занятий для обучающихся  
«Встречи с участниками СВО»**

Тема занятия	Формы работы
<b>4 класс</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я – россиянин!</li> <li>2. Дружба и товарищество – самое ценное!</li> <li>3. Мои боевые товарищи: как действовать вместе?</li> <li>4. Моя семья: поддержка и вера</li> <li>5. Письмо из дома – листочек счастья...</li> </ol>	<p>Беседы, подготовка фотогалереи гордости, анализ видеофрагментов</p>
<b>5-7 класс</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я – россиянин!</li> <li>2. Навыки выживания на фронте</li> <li>3. Дружба и товарищество на войне – самое ценное!</li> <li>4. Мой командир: авторитет и уважение</li> <li>5. Мои боевые товарищи: как действовать вместе?</li> <li>6. Моя семья: поддержка и вера</li> <li>7. Письмо из дома – листочек счастья...</li> <li>8. Звонок из дома – минута счастья</li> <li>9. Дорога домой</li> <li>10. Какие жизненные навыки мнегодились на СВО</li> </ol>	<p>Беседа с элементами продуктивной деятельности (мастер-классы, анализ видеофрагментов, рефлексия, просмотр фотографий, подготовка писем участникам СВО, создание коллективного аудио обращения к участникам СВО</p>
<b>8-9 класс</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я горжусь – я за Россию</li> <li>2. Навыки выживания в боевой обстановке</li> <li>3. Дружба на войне – самое ценное!</li> <li>4. Мой командир: авторитет и уважение</li> <li>5. Боевой отряд: как действовать вместе?</li> <li>6. Моя семья: поддержка и вера</li> <li>7. Письмо из дома – листочек счастья...</li> <li>8. Звонок из дома – минута счастья</li> <li>9. Дорога домой</li> <li>10. Какие жизненные навыки мнегодились на СВО?</li> <li>11. Почему нужно знать историю?</li> <li>12. Почему нужно знать географию?</li> <li>13. Почему важно знать математику?</li> <li>14. Какие профессиональные знания и умения мнегодились на СВО?</li> <li>15. Кибербезопасность на СВО. Что нужно знать?</li> </ol>	<p>Беседа с элементами продуктивной деятельности (мастер-классы, анализ видеофрагментов, рефлексия, просмотр фотографий, подготовка писем участникам СВО, создание коллективного аудио обращения к участникам СВО</p>



### 10-11 класс, 1-2 курс организаций СПО

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Я горжусь – я за Россию</li><li>2. Навыки выживания в боевой обстановке</li><li>3. Дружба на войне – самое ценное!</li><li>4. Мой командир: авторитет и уважение</li><li>5. Боевой отряд: как действовать вместе?</li><li>6. Моя семья: поддержка и вера</li><li>7. Звонок из дома – минута счастья</li><li>8. Дорога домой</li><li>9. Какие жизненные навыки мнегодились на СВО</li><li>10. Почему нужно знать историю?</li><li>11. Почему нужно знать географию?</li><li>12. Почему важно знать математику?</li><li>13. Кибербезопасность на СВО. Что нужно знать?</li></ol>	<p>Беседа с элементами продуктивной деятельности (анализ видеофрагментов – обращения бойцов, получивших письма, рефлексия, анализ видеофрагментов с примерами фейков по географии, создание коллективного аудио обращения к участникам СВО, анализ видеофрагментов – обращения бойцов, получивших письма</p>
---	--

**Примерное содержание занятий для обучающихся  
«Встречи с участниками СВО»**

**для обучающихся 4-х классов**

<b>Содержание</b>	<b>Форма занятий</b>
<b>Тема 1. Я – россиянин!</b>	
<p>Цель: содействие эмоциональному переживанию младшими школьниками чувства патриотизма, гордости за героев России на реальном примере участника СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Почему я стал участником СВО?</li> <li>○ Что для меня значит служить Отечеству, России?</li> <li>○ Какие события, поступки были в период участия в СВО, которые вызывают чувство гордости?</li> <li>○ Гордость – это активное чувство, оно заставляет действовать.</li> <li>○ В чем ценность гордости, почему человек нуждается в проживании чувства гордости?</li> </ul>	<p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и педагог, классный руководитель.</p> <p>Беседа с элементами продуктивной деятельности (подготовка фотогалереи гордости), анализом видеофрагментов, рефлексией.</p>
<b>Тема 2. Дружба и товарищество – самое ценное!</b>	
<p>Цель: содействие эмоциональному переживанию младшими школьниками реальных примеров дружбы, принятие ценности дружбы, ее значения в сложных жизненных ситуациях, взаимовыручки, помощи во время боевых действий.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Мой друг, какой он, сколько времени длится дружба?</li> <li>○ Что для меня значит дружить?</li> <li>○ Какие события, поступки были особенным в нашей дружбе?</li> <li>○ Мой друг мне помог.</li> <li>○ В чем ценность дружбы на войне?</li> </ul>	<p>Беседа с показом фотографий, видеофрагментов, рефлексия.</p>
<b>Тема 3. Мои боевые товарищи: как действовать вместе?</b>	
<p>Цель: содействие формированию у младших школьников представлений о командной, совместной деятельности, осмысление и личностное переживание ценностей взаимовыручки, поддержки, понимания в группе, команде, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ У меня были замечательные сослуживцы: характеристика военнослужащих, особые черты характера, особенности взаимодействия</li> </ul>	<p>Беседа с элементами мастер-класса, анализом видеофрагментов, рефлексия.</p>

<p>и взаимовыручки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие задачи ставились перед подразделением?</li> <li>○ Что для меня значит взаимовыручка и поддержка?</li> <li>○ Какие события нас сплотили? Командир нас объединил...</li> <li>○ В чем ценность совместной деятельности, дружбы, взаимовыручки, поддержки, понимания в группе, команд на войне?</li> <li>○ Востребовано ли это в жизни?</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 4. Моя семья: поддержка и вера</b></p>	
<p>Цель: содействие эмоциональному переживанию младшими школьниками реальных примеров привязанности к семье, поддержки со стороны семьи, принятие ценности семьи как личностно значимой.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Моя семья, какая она?</li> <li>○ Что для меня значит семья в жизни?</li> <li>○ Что для меня в жизни значат родители (мама, отец)?</li> <li>○ Каким я был ребёнком, что бы хотел изменить, восполнить в отношении к родителям?</li> <li>○ Как семья провожала, какие слова сказали родители?</li> <li>○ С какими словами, сказанными близкими, я воевал? Что всегда помнил?</li> <li>○ Что меня поддерживало во время участия в СВО?</li> <li>○ Моя семья мне помогла.</li> <li>○ В чем ценность семьи для человека на войне?</li> </ul>	<p>Беседа с просмотром фотографий, видеофрагментов, рефлексия.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема 5. Письмо из дома – листочек счастья...</b></p>	
<p>Цель: содействие осмыслению и переживанию младшими школьниками значимости поддержки участников СВО на реальных примерах писем бойцам от семьи, родителей, детей, принятие ценности личностной причастности к событиям СВО, эмоционально-психологической помощи и поддержки бойцам, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Что такое письмо как жанр? Почему он утрачен в современном обществе?</li> <li>○ Письмо для бойца: какие эмоции, переживания испытывает человек?</li> <li>○ Каких слов ждёт участник СВО?</li> <li>○ С какими словами, сказанными близкими, я воевал? Что всегда помнил?</li> <li>○ В чем ценность семьи обращения, письма поддержки для участника СВО?</li> </ul>	<p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель литературы.</p> <p>Беседа с элементами продуктивной деятельности (подготовка писем участникам СВО), анализом видеофрагментов – обращения бойцов, получивших письма, рефлексия.</p>

Содержание	Форма занятий
<b>Тема 1. Я –россиянин!</b>	
<p>Цель: содействие эмоциональному переживанию подростками чувства патриотизма, гордости за героев России на реальном примере участника СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Почему я стал участником СВО?</li> <li>○ Что для меня значит служить Отечеству, России?</li> <li>○ Какие события, поступки были в период участия в СВО, которые вызывают чувство гордости?</li> <li>○ Гордость – это активное чувство, оно заставляет действовать.</li> <li>○ В чем ценность гордости, почему человек нуждается в проживании чувства гордости?</li> </ul>	<p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель, классный руководитель.</p> <p>Беседа с элементами продуктивной деятельности (подготовка фотогалереи гордости), анализом видеофрагментов, рефлексией.</p>
<b>Тема 2. Навыки выживания на фронте</b>	
<p>Цель: содействие формированию у подростков представлений о навыках выживания в боевой обстановке, понимания их зависимости от сформированности бытовых навыков поведения и деятельности в природной среде, экстремальных ситуациях.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Как устроен быт бойцов?</li> <li>○ Что пришлось делать бойцам для устройства быта?</li> <li>○ Какие бытовые навыкигодились в боевой обстановке? Чему я научился в детстве (научили родители) и это пригодилось в боевой обстановке.</li> <li>○ Что нужно знать, чтобы выжить в экстремальной ситуации?</li> </ul>	<p>Беседа с элементами мастер-класса, анализом видеофрагментов, рефлексия</p>
<b>Тема 3. Дружба и товарищество на войне – самое ценное!</b>	
<p>Цель: содействие эмоциональному переживанию подростками реальных примеров дружбы, принятие ценности дружбы как лично значимой, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Мой друг, какой он, сколько времени длится дружба?</li> <li>○ Что для меня значит дружить?</li> <li>○ Какие события, поступки были особенным в нашей дружбе?</li> <li>○ Мой друг мне помог.</li> <li>○ В чем ценность дружбы на войне?</li> </ul>	<p>Беседа с показом фотографий, видеофрагментов, рефлексия</p>

Тема 4. Мой командир: авторитет и уважение	
<p>Цель: содействие формированию у подростков представлений о роли и значении командира для бойцов, осмысление ценности авторитета значимого человека, знания, волевых решений в экстремальной ситуации, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ У меня был замечательный командир, какой он, что он умел, делал?</li> <li>○ Что для меня значит авторитет командира? Какие события, поступки были особенными, которые совершил мой командир?</li> <li>○ Мой командир мне помог...</li> <li>○ В чем ценность авторитета, знания, способности принимать волевых решения, брать ответственность на себя на войне?</li> <li>○ Востребовано ли это в жизни?</li> </ul>	<p>Беседа с просмотром фотографий, видеофрагментов, рефлексия.</p>
Тема 5. Мои боевые товарищи: как действовать вместе?	
<p>Цель: содействие формированию у подростков представлений о командной, совместной деятельности, осмысление и личностное переживание ценностей взаимовыручки, поддержки, понимания в группе, команде, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ У меня был замечательный боевой отряд: кто в него входит, характеристика участников, особых черт, трудностей и преимуществ.</li> <li>○ Какие задачи ставились перед боевым отрядом?</li> <li>○ Что для меня значит взаимовыручка и поддержка в боевом отряде?</li> <li>○ Какие события, поступки были особенными, которые сплотили наш боевой отряд?</li> <li>○ Командир отряда нас объединил...</li> <li>○ В чем ценность совместной деятельности, дружбы, взаимовыручки, поддержки, понимания в группе, команд на войне?</li> <li>○ Востребовано ли это в жизни?</li> </ul>	<p>Беседа с элементами мастер-класса, анализом видеофрагментов, рефлексия</p>
Тема 6. Моя семья: поддержка и вера	
<p>Цель: содействие эмоциональному переживанию подростками реальных примеров привязанности к семье, поддержки со стороны семьи, принятие ценности семьи как лично значимой.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Моя семья, какая она?</li> <li>○ Что для меня значит семья в жизни?</li> </ul>	<p>Беседа с просмотром фотографий, видеофрагментов, рефлексия.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Что для меня в жизни значат родители (мама, отец)?</li> <li>○ Каким я был ребёнком, что бы хотел изменить, восполнить в отношении к родителям?</li> <li>○ Как семья провожала, какие слова сказали родители?</li> <li>○ С какими словами, сказанными близкими, я воевал? Что всегда помнил?</li> <li>○ Что меня поддерживало во время участия в СВО?</li> <li>○ Моя семья мне помогла.</li> <li>○ В чем ценность семьи для человека на войне?</li> </ul>	
Тема 7. Письмо из дома – листочек счастья...	
<p>Цель: содействие осмыслению и переживанию подростками значимости поддержки участников СВО на реальных примерах писем бойцам от семьи, родителей, детей, принятие ценности личностной причастности к событиям СВО, эмоционально-психологической помощи и поддержки бойцам, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Что такое письмо как жанр? Почему он утрачен в современном обществе?</li> <li>○ Письмо для бойца: какие эмоции, переживания испытывает человек?</li> <li>○ Каких слов ждёт участник СВО?</li> <li>○ С какими словами, сказанными близкими, я воевал? Что всегда помнил?</li> <li>○ В чем ценность обращения, письма поддержки для участника СВО?</li> </ul>	<p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель литературы.</p> <p>Беседа с элементами продуктивной деятельности (подготовка писем участникам СВО), анализом видеофрагментов – обращения бойцов, получивших письма, рефлексия.</p>
Тема 8. Звонок из дома – минута счастья	
<p>Цель: содействие осмыслению и переживанию подростками значимости поддержки участников СВО на реальных примерах связи бойцов с семьей, родителями, детьми, принятие ценности доброго слова, поддержки человека в трудной жизненной ситуации, эмоционально-психологической помощи и поддержки бойцам, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Что такое телефонный разговор как форма общения? Какие принципы нужно соблюдать при разговоре в телефонной беседе?</li> <li>○ Звонок из дома для бойца: какие эмоции, переживания испытывает человек?</li> <li>○ Каких слов ждёт участник СВО?</li> <li>○ С какими словами, сказанными близкими, я воевал? Что всегда помнил?</li> </ul>	<p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель литературы.</p> <p>Беседа с элементами продуктивной деятельности (создание коллективного аудио обращения к участникам СВО), анализом видеофрагментов – обращения бойцов,</p>

○ В чем ценность добрых слов, слов поддержки для участника СВО?	получивших письма, рефлексия.
Тема 9. Дорога домой	
<p>Цель: содействие эмоциональному переживанию подростками реальных примеров возвращения участника СВО домой, к семье, принятие ценности дома, семьи как лично значимой, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Что для меня значит дом, семья в жизни? Какие чувства, эмоции я переживал, возвращаясь домой?</li> <li>○ Как семья встречала, какие слова сказали родители?</li> <li>○ С какими словами, сказанными близкими, я пойду дальше по жизни? Что всегда буду помнить?</li> <li>○ Моя семья мне помогла.</li> <li>○ В чем ценность дома, семьи?</li> <li>○ Почему всегда значимо возвращаться домой?</li> </ul>	Беседа с просмотром фотографий, видеофрагментов, рефлексия.
Тема 10. Какие жизненные навыки мне пригодились на СВО	
<p>Цель: содействие формированию у подростков представлений о жизненных навыках, необходимых в условиях боевой обстановки, понимания их зависимости от сформированности общих личностных качеств, навыков поведения и деятельности в природной среде, экстремальных ситуациях, формирование гордости за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие качества необходимы современному человеку для правильного поведения в трудных жизненных ситуациях?</li> <li>○ Что пришлось делать участникам СВО для устройства быта, отношений в боевой команде?</li> <li>○ Какие жизненные навыки, правила поведения мне пригодились в боевой обстановке?</li> <li>○ Чему я научился в детстве, школе (научили родители, учителя), это пригодилось в боевой обстановке.</li> <li>○ Что нужно знать, как себя вести, чтобы выжить в экстремальной ситуации?</li> </ul>	Беседа с элементами мастер-класса, анализом видеофрагментов, рефлексия.



Содержание	Форма занятия
<b>Тема 1. Я горжусь – я за Россию</b>	
<p>Цель: содействие эмоциональному переживанию подростками чувства патриотизма, гордости за героев России на реальном примере участника СВО, принятие ценности гордости за поступки героев – простых людей, Россиян как лично значимой, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Почему я стал участником СВО? Что для меня значит служить Отечеству, России?</li> <li>○ Какие события, поступки были в период участия в СВО, которые вызывают чувство гордости?</li> <li>○ Гордость – это активное чувство, оно заставляет действовать.</li> <li>○ В чем ценность гордости, почему человек нуждается в проживании чувства гордости?</li> </ul>	<p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и педагог, классный руководитель. Беседа с элементами продуктивной деятельности (подготовка фотогалереи гордости), анализом видеофрагментов, рефлексией.</p>
<b>Тема 2. Навыки выживания в боевой обстановке</b>	
<p>Цель: содействие формированию у подростков представлений о навыках выживания в боевой обстановке, понимания их зависимости от сформированности бытовых навыков поведения и деятельности в природной среде, экстремальных ситуациях, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Как устроен быт бойцов?</li> <li>○ Что пришлось делать бойцам для устройства быта?</li> <li>○ Какие бытовые навыки пригодились в боевой обстановке? Чему я научился в детстве (научили родители) и это пригodiлось в боевой обстановке.</li> <li>○ Что нужно знать, чтобы выжить в экстремальной ситуации?</li> </ul>	<p>Беседа с элементами мастер-класса, анализом видеофрагментов, рефлексия</p>
<b>Тема 3. Дружба на войне – самое ценное!</b>	
<p>Цель: содействие эмоциональному переживанию подростками реальных примеров дружбы, принятие ценности дружбы как лично значимой, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Мой друг, какой он, сколько времени длится дружба?</li> <li>○ Что для меня значит дружить? Какие события,</li> </ul>	<p>Беседа с показом фотографий, видеофрагментов, рефлексия</p>



<p>поступки были особенным в нашей дружбе?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Мой друг мне помог.</li> <li>○ В чем ценность дружбы на войне?</li> </ul>	
Тема 4. Мой командир: авторитет и уважение	
<p>Цель: содействие формированию у подростков представлений о роли и значении командира для бойцов, осмысление ценности авторитета значимого человека, знания, волевых решений в экстремальной ситуации, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ У меня был замечательный командир, какой он, что он умел, делал?</li> <li>○ Что для меня значит авторитет командира?</li> <li>○ Какие события, поступки были особенными, которые совершил мой командир?</li> <li>○ Мой командир мне помог...</li> <li>○ В чем ценность авторитета, знания, способности принимать волевых решения, брать ответственность на себя на войне?</li> <li>○ Востребовано ли это в жизни?</li> </ul>	<p>Беседа с просмотром фотографий, видеофрагментов, рефлексия.</p>
Тема 5. Боевой отряд: как действовать вместе?	
<p>Цель: содействие формированию у подростков представлений о командной и совместной деятельности, осмысление и личностное переживание ценностей взаимовыручки, поддержки, понимания в группе, команде, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ у меня был замечательный боевой отряд: кто в него входит, характеристика участников, особых черт, трудностей и преимуществ.</li> <li>○ Какие задачи ставились перед боевым отрядом?</li> <li>○ Что для меня значит взаимовыручка и поддержка в боевом отряде?</li> <li>○ Какие события, поступки были особенными, которые сплотили наш боевой отряд?</li> <li>○ Командир отряда нас объединил...</li> <li>○ В чем ценность совместной деятельности, дружбы, взаимовыручки, поддержки, понимания в группе, команд на войне?</li> <li>○ Востребовано ли это в жизни?</li> </ul>	<p>Беседа с элементами мастер-класса, анализом видеофрагментов, рефлексия</p>
Тема 6. Моя семья: поддержка и вера	
<p>Цель: содействие эмоциональному переживанию подростками реальных примеров привязанности к семье, поддержки со стороны семьи, принятие ценности семьи как лично значимой.</p>	<p>Беседа с просмотром фотографий, видеофрагментов, рефлексия.</p>

<p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Моя семья, какая она?</li> <li>○ Что для меня значит семья в жизни?</li> <li>○ Что для меня в жизни значат родители (мама, отец)?</li> <li>○ Каким я был ребёнком, что бы хотел изменить, восполнить в отношении к родителям?</li> <li>○ Как семья провожала, какие слова сказали родители?</li> <li>○ С какими словами, сказанными близкими, я воевал? Что всегда помнил?</li> <li>○ Что меня поддерживало во время участия в СВО?</li> <li>○ Моя семья мне помогла.</li> <li>○ В чем ценность семьи для человека на войне?</li> </ul>	
Тема 7. Письмо из дома – листочек счастья...	
<p>Цель: содействие осмыслению и переживанию подростками значимости поддержки участников СВО на реальных примерах писем бойцам от семьи, родителей, детей, принятие ценности личностной причастности к событиям СВО, эмоционально-психологической помощи и поддержки бойцам, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Что такое письмо как жанр? Почему он утрачен в современном обществе?</li> <li>○ Письмо для бойца: какие эмоции, переживания испытывает человек?</li> <li>○ Каких слов ждёт участник СВО?</li> <li>○ С какими словами, сказанными близкими, я воевал? Что всегда помнил?</li> <li>○ В чем ценность семьи обращения, письма поддержки для участника СВО?</li> </ul>	<p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель литературы. Беседа с элементами продуктивной деятельности (подготовка писем участникам СВО), анализом видеофрагментов – обращения бойцов, получивших письма, рефлексия.</p>
Тема 8. Звонок из дома – минута счастья	
<p>Цель: содействие осмыслению и переживанию подростками значимости поддержки участников СВО на реальных примерах связи бойцов с семьей, родителями, детьми, принятие ценности доброго слова, поддержки человека в трудной жизненной ситуации, эмоционально-психологической помощи и поддержки бойцам, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Что такое телефонный разговор как форма общения? Какие принципы нужно соблюдать при разговоре в телефонной беседе?</li> <li>○ Звонок из дома для бойца: какие эмоции,</li> </ul>	<p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель литературы. Беседа с элементами продуктивной деятельности (создание коллективного аудио обращения к участникам СВО), анализом видеофрагментов–</p>

<p>переживания испытывает человек?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Каких слов ждёт участник СВО?</li> <li>○ С какими словами, сказанными близкими, я воевал? Что всегда помнил?</li> <li>○ В чем ценность добрых слов, слов поддержки для участника СВО?</li> </ul>	<p>обращения бойцов, получивших письма, рефлексия.</p>
<b>Тема 9. Дорога домой</b>	
<p>Цель: содействие эмоциональному переживанию подростками реальных примеров возвращения участника СВО домой, к семье, принятие ценности дома, семьи как лично значимой, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Что для меня значит дом, семья в жизни?</li> <li>○ Какие чувства, эмоции я переживал, возвращаясь домой?</li> <li>○ Как семья встречала, какие слова сказали родители?</li> <li>○ С какими словами, сказанными близкими, я пойду дальше по жизни? Что всегда буду помнить?</li> <li>○ Моя семья мне помогла.</li> <li>○ В чем ценность дома, семьи?</li> <li>○ Почему всегда значимо возвращаться домой?</li> </ul>	<p>Беседа с просмотром фотографий, видеофрагментов, рефлексия.</p>
<b>Тема 10. Какие жизненные навыки мнегодились на СВО?</b>	
<p>Цель: содействие формированию у подростков представлений о жизненных навыках, необходимых в условиях боевой обстановки, понимания их зависимости от сформированности общих личностных качеств, навыков поведения и деятельности в природной среде, экстремальных ситуациях, формирование гордости за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие качества необходимы современному человеку для правильного поведения в трудных жизненных ситуациях?</li> <li>○ Что пришлось делать участникам СВО для устройства быта, отношений в боевой команде?</li> <li>○ Какие жизненные навыки, правила поведения мнегодились в боевой обстановке?</li> <li>○ Чему я научился в детстве, школе (научили родители, учителя) и это пригодилось в боевой обстановке.</li> <li>○ Что нужно знать, как себя вести, чтобы выжить в экстремальной ситуации?</li> </ul>	<p>Беседа с элементами мастер-класса, анализом видеофрагментов, рефлексия.</p>

Тема 11. Почему нужно знать историю?	
<p>Цель: содействие формированию мотивационно-ценностного отношения к знанию истории, фактов, вызывающих чувство гордости за Россию, участников СВО, принятие ценностей и целей сохранения исторической памяти как лично значимых.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие исторические события в истории России вызывают чувство гордости, мотивируют на совершение поступков? Почему?</li> <li>○ Какие риски следуют за умышленным или неумышленным искажением исторических фактов?</li> <li>○ Какие реальные ситуации искажения истории вы знаете?</li> <li>○ Какие меры нужно принять, чтобы история не искажалась?</li> </ul>	<p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель истории, классный руководитель.</p> <p>Беседа с элементами продуктивной деятельности (подготовка фотогалереи гордости), анализом видеофрагментов с примерами фейков по истории, рефлексия.</p>
Тема 12. Почему нужно знать географию?	
<p>Цель: содействие формированию мотивационно-ценностного отношения к знанию географии, фактов географических открытий, вызывающих чувство гордости за Россию, принятие ценностей и целей сохранения географических границ и целостности России, гордость за участников СВО, защищающих границы России.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие исторические географические открытия в истории России вызывают чувство гордости, мотивируют на совершение поступков? Почему?</li> <li>○ Какие риски, угрозы есть сейчас в плане разрушения целостности, границ России?</li> <li>○ Какие реальные ситуации разрушения государственных границ вы знаете?</li> </ul>	<p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель географии.</p> <p>Беседа с элементами продуктивной деятельности (работа с картами), анализом видеофрагментов с примерами фейков по географии, рефлексия.</p>
Тема 13. Почему важно знать математику?	
<p>Цель: содействие формированию мотивационно-ценностного отношения к знанию математики, её практическому применению, принятие ценностей и целей математического образования для мобильности и быстрых решений, в том числе в экстремальных условиях СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ В чем ценность математического образования в жизни человека?</li> <li>○ Какие «математические» задачи приходится решать участникам СВО?</li> </ul>	<p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель математики.</p> <p>Беседа с элементами продуктивной деятельности (работа по составлению и решению предметных задач по фактам СВО), анализом видеофрагментов с</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие риски, угрозы могут возникнуть в ситуации боевых действий, если бойцу не хватило математических знаний?</li> </ul>	<p>примерами реальных ситуаций востребованности математических знаний в боевых ситуациях, рефлексия.</p>
<p><b>Тема 14. Какие профессиональные знания и умения мне пригодились на СВО?</b></p>	
<p>Цель: содействие формированию у подростков представлений о значимости профессиональных и прикладных компетенций, мотивационно-ценностного отношения к освоению широкого круга профессиональных и прикладных компетенций - как условия мобильности в типичных и экстремальных ситуациях, формирование гордости за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие профессиональные и прикладные компетенции оказались востребованы участниками СВО?</li> <li>○ Что ещё хотели бы освоить участники СВО?</li> <li>○ Какие профессиональные или прикладные навыки спасли жизнь, помогли успешно справиться с решением критической ситуации на СВО?</li> </ul>	<p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и классный руководитель. Беседа с элементами продуктивной деятельности (работа по составлению карты востребованных профессиональных и прикладных умений, значимых для современного человека), анализом видеофрагментов с примерами реальных ситуаций востребованности профессиональных и прикладных знаний, навыков в боевых ситуациях, рефлексия.</p>
<p><b>Тема 15. Кибербезопасность на СВО. Что нужно знать?</b></p>	
<p>Цель: содействие формированию мотивационно-ценностного отношения к кибербезопасности, принятие ценностей и целей кибербезопасности как лично значимых, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Понятие «кибербезопасность», характеристика, принципы.</li> <li>○ В чем ценность знания принципов и приёмов кибербезопасности в жизни человека?</li> <li>○ В чем ценность знания принципов и приёмов кибербезопасности для участника СВО?</li> <li>○ Какие задачи в области кибербезопасности</li> </ul>	<p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель информатики (родитель, представитель мобильных операторов). Беседа с элементами продуктивной деятельности (работа по составлению</p>

<p>приходится решать участникам СВО?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие риски, угрозы могут возникнуть в ситуации боевых действий, если бойцу не хватило знаний в области кибербезопасности?</li> </ul>	<p>правил кибербезопасности на СВО), анализом видеофрагментов с примерами реальных ситуаций соблюдения/нарушения принципов кибербезопасности, рефлексия.</p>
---	--

Содержание	Форма занятия
<b>Тема 1. Я горжусь – я за Россию</b>	
<p>Цель: содействие эмоциональному переживанию подростками чувства патриотизма, гордости за героев России на реальном примере участника СВО, принятие ценности гордости за поступки героев – простых людей, Россиян как лично значимой, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Почему я стал участником СВО? Что для меня значит служить Отечеству, России?</li> <li>○ Какие события, поступки были в период участия в СВО, которые вызывают чувство гордости?</li> <li>○ Гордость – это активное чувство, оно заставляет действовать.</li> <li>○ В чем ценность гордости, почему человек нуждается в проживании чувства гордости?</li> </ul>	<p>Беседа вдвоем: ведут участник СВО и учитель, классный руководитель Беседа с элементами продуктивной деятельности (подготовка фотогалереи гордости), анализом видеофрагментов, рефлексией.</p>
<b>Тема 2. Навыки выживания в боевой обстановке</b>	
<p>Цель: содействие формированию у подростков представлений о навыках выживания в боевой обстановке, понимания их зависимости от сформированности бытовых навыков поведения и деятельности в природной среде, экстремальных ситуациях, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Как устроен быт бойцов?</li> <li>○ Что пришлось делать бойцам для устройства быта?</li> <li>○ Какие бытовые навыки пригодились в боевой обстановке?</li> <li>○ Чему я научился в детстве (научили родители) и это пригодилось в боевой обстановке.</li> <li>○ Что нужно знать, чтобы выжить в экстремальной ситуации?</li> </ul>	<p>Беседа с элементами мастер-класса, анализом видеофрагментов, рефлексия</p>
<b>Тема 3. Дружба на войне – самое ценное!</b>	
<p>Цель: содействие эмоциональному переживанию подростками реальных примеров дружбы, принятие ценности дружбы как лично значимой, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Мой друг, какой он, сколько времени длится дружба?</li> <li>○ Что для меня значит дружить? Какие события,</li> </ul>	<p>Беседа с показом фотографий, видеофрагментов, рефлексия</p>



<p>поступки были особенным в нашей дружбе?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Мой друг мне помог.</li> <li>○ В чем ценность дружбы на войне?</li> </ul>	
<p align="center"><b>Тема 4. Мой командир: авторитет и уважение</b></p>	
<p>Цель: содействие формированию у подростков представлений о роли и значении командира для бойцов, осмысление ценности авторитета значимого человека, знания, волевых решений в экстремальной ситуации, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ У меня был замечательный командир, какой он, что он умел, делал?</li> <li>○ Что для меня значит авторитет командира?</li> <li>○ Какие события, поступки были особенными, которые совершил мой командир?</li> <li>○ Мой командир мне помог...</li> <li>○ В чем ценность авторитета, знания, способности принимать волевых решения, брать ответственность на себя на войне?</li> <li>○ Востребовано ли это в жизни?</li> </ul>	<p>Беседа с просмотром фотографий, видеофрагментов, рефлексия.</p>
<p align="center"><b>Тема 5. Боевой отряд: как действовать вместе?</b></p>	
<p>Цель: содействие формированию у подростков представлений о командной, совместной деятельности, осмысление и личностное переживание ценностей взаимовыручки, поддержки, понимания в группе, команде, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ у меня был замечательный боевой отряд: кто в него входит, характеристика участников, особых черт, трудностей и преимуществ.</li> <li>○ Какие задачи ставились перед боевым отрядом?</li> <li>○ Что для меня значит взаимовыручка и поддержка в боевом отряде?</li> <li>○ Какие события, поступки были особенными, которые сплотили наш боевой отряд?</li> <li>○ Командир отряда нас объединил... В чем ценность совместной деятельности, дружбы, взаимовыручки, поддержки, понимания в группе, команд на войне?</li> <li>○ Востребовано ли это в жизни?</li> </ul>	<p>Беседа с элементами мастер-класса, анализом видеофрагментов, рефлексия</p>
<p align="center"><b>Тема 6. Моя семья: поддержка и вера</b></p>	
<p>Цель: содействие эмоциональному переживанию подростками реальных примеров привязанности к семье, поддержки со стороны семьи, принятие ценности семьи как лично значимой.</p>	<p>Беседа с просмотром фотографий, видеофрагментов,</p>



<p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Моя семья, какая она?</li> <li>○ Что для меня значит семья в жизни? Что для меня в жизни значат родители (мама, отец)?</li> <li>○ Каким я был ребёнком, что бы хотел изменить, восполнить в отношении к родителям?</li> <li>○ Как семья провожала, какие слова сказали родители?</li> <li>○ С какими словами, сказанными близкими, я воевал? Что всегда помнил?</li> <li>○ Что меня поддерживало во время участия в СВО?</li> <li>○ Моя семья мне помогла.</li> <li>○ В чем ценность семьи для человека на войне?</li> </ul>	<p>рефлексия.</p>
<p>Тема 7. Письмо из дома – листочек счастья...</p>	
<p>Цель: содействие осмыслению и переживанию подростками значимости поддержки участников СВО на реальных примерах писем бойцам от семьи, родителей, детей, принятие ценности личностной причастности к событиям СВО, эмоционально-психологической помощи и поддержки бойцам, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Что такое письмо как жанр? Почему он утрачен в современном обществе?</li> <li>○ Письмо для бойца: какие эмоции, переживания испытывает человек? Каких слов ждёт участник СВО?</li> <li>○ С какими словами, сказанными близкими, я воевал? Что всегда помнил?</li> <li>○ В чем ценность семьи обращения, письма поддержки для участника СВО?</li> </ul>	<p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель литературы. Беседа с элементами продуктивной деятельности (подготовка писем участникам СВО), анализом видеофрагментов – обращения бойцов, получивших письма, рефлексия.</p>
<p>Тема 8. Звонок из дома – минута счастья</p>	
<p>Цель: содействие осмыслению и переживанию подростками значимости поддержки участников СВО на реальных примерах связи бойцов с семьей, родителями, детьми, принятие ценности доброго слова, поддержки человека в трудной жизненной ситуации, эмоционально-психологической помощи и поддержки бойцам, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Что такое телефонный разговор как форма общения?</li> <li>○ Какие принципы нужно соблюдать при разговоре в телефонной беседе?</li> <li>○ Звонок из дома для бойца: какие эмоции,</li> </ul>	<p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель литературы. Беседа с элементами продуктивной деятельности (создание коллективного аудио обращения к Участникам СВО), анализом видеофрагментов – обращения бойцов, получивших письма,</p>

<p>переживания испытывает человек?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Каких слов ждёт участник СВО?</li> <li>○ С какими словами, сказанными близкими, я воевал? Что всегда помнил?</li> <li>○ В чем ценность добрых слов, слов поддержки для участника СВО?</li> </ul>	<p>рефлексия.</p>
<p><b>Тема 9. Дорога домой</b></p>	
<p>Цель: содействие эмоциональному переживанию подростками реальных примеров возвращения участника СВО домой, к семье, принятие ценности дома, семьи как лично значимой, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Что для меня значит дом, семья в жизни?</li> <li>○ Какие чувства, эмоции я переживал, возвращаясь домой?</li> <li>○ Как семья встречала, какие слова сказали родители?</li> <li>○ С какими словами, сказанными близкими, я пойду дальше по жизни? Что всегда буду помнить?</li> <li>○ Моя семья мне помогла.</li> <li>○ В чем ценность дома, семьи?</li> <li>○ Почему всегда значимо возвращаться домой?</li> </ul>	<p>Беседа с просмотром фотографий, видеофрагментов, рефлексия.</p>
<p><b>Тема 10. Какие жизненные навыки мнегодились на СВО</b></p>	
<p>Цель: содействие формированию у подростков представлений о жизненных навыках, необходимых в условиях боевой обстановки, понимания их зависимости от сформированности общих личностных качеств, навыков поведения и деятельности в природной среде, экстремальных ситуациях, формирование гордости за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие качества необходимы современному человеку для правильного поведения в трудных жизненных ситуациях?</li> <li>○ Что пришлось делать участникам СВО для устройства быта, отношений в боевой команде?</li> <li>○ Какие жизненные навыки, правила поведения мнегодились в боевой обстановке?</li> <li>○ Чему я научился в детстве, школе (научили родители, учителя) и это пригодилось в боевой обстановке. Что нужно знать, как себя вести, чтобы выжить в экстремальной ситуации?</li> </ul>	<p>Беседа с элементами мастер-класса, анализом видеофрагментов, рефлексия.</p>

Тема 11. Почему нужно знать историю?	
<p>Цель: содействие формированию мотивационно-ценностного отношения к знанию истории, фактов, вызывающих чувство гордости за Россию, участников СВО, принятие ценностей и целей сохранения исторической памяти как лично значимых.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие исторические события в истории России вызывают чувство гордости, мотивируют на совершение поступков? Почему?</li> <li>○ Какие риски следуют за умышленным или неумышленным искажением исторических фактов?</li> <li>○ Какие реальные ситуации искажения истории вы знаете?</li> <li>○ Какие меры нужно принять, чтобы история не искажалась?</li> </ul>	<p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель истории, классный руководитель. Беседа с элементами продуктивной деятельности (подготовка фотогалереи гордости), анализом видеофрагментов с примерами фейков по истории, рефлексия.</p>
Тема 12. Почему нужно знать географию?	
<p>Цель: содействие формированию мотивационно-ценностного отношения к знанию географии, фактов географических открытий, вызывающих чувство гордости за Россию, принятие ценностей и целей сохранения географических границ и целостности России, гордость за участников СВО, защищающих границы России.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие исторические географические открытия в истории России вызывают чувство гордости, мотивируют на совершение поступков? Почему?</li> <li>○ Какие риски, угрозы есть сейчас в плане разрушения целостности, границ России?</li> <li>○ Какие реальные ситуации разрушения государственных границ вы знаете?</li> </ul>	<p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель географии. Беседа с элементами продуктивной деятельности (работа с картами), анализом видеофрагментов с примерами фейков по географии, рефлексия.</p>
Тема 13. Почему важно знать математику?	
<p>Цель: содействие формированию мотивационно-ценностного отношения к знанию математики, её практическому применению, принятие ценностей и целей математического образования для мобильности и быстрых решений, в том числе в экстремальных условиях СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ В чем ценность математического образования в жизни человека?</li> <li>○ Какие «математические» задачи приходится решать участникам СВО?</li> </ul>	<p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель математики. Беседа с элементами продуктивной деятельности (работа по составлению и решению предметных задач по фактам СВО), анализом видеофрагментов с примерами реальных</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие риски, угрозы могут возникнуть в ситуации боевых действий, если бойцу не хватило математических знаний?</li> </ul>	<p>ситуаций востребованности математических знаний в боевых ситуациях, рефлексия.</p>
<p>Тема 14. Какие профессиональные знания и умения мне пригодились на СВО?</p>	
<p>Цель: содействие формированию у подростков представлений о значимости профессиональных и прикладных компетенций, мотивационно-ценностного отношения к освоению широкого круга профессиональных и прикладных компетенций как условия мобильности в типичных и экстремальных ситуациях, формирование гордости за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие профессиональные и прикладные компетенции оказались востребованы участниками СВО?</li> <li>○ Что ещё хотели бы освоить участники СВО?</li> <li>○ Какие профессиональные или прикладные навыки спасли жизнь, помогли успешно справиться с решением критической ситуации на СВО?</li> </ul>	<p>Беседа вдвоём: участник СВО и классный руководитель. Беседа с элементами продуктивной деятельности (составление карты востребованных профессиональных и прикладных умений), анализ примеров реальных ситуаций востребованности профессиональных и прикладных знаний, навыков в боевых ситуациях, рефлексия.</p>
<p>Тема 15. Кибербезопасность на СВО. Что нужно знать?</p>	
<p>Цель: содействие формированию мотивационно-ценностного отношения к кибербезопасности, принятие ценностей и целей кибербезопасности как лично значимых, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Понятие «кибербезопасность», характеристика, принципы.</li> <li>○ В чем ценность знания принципов и приёмов кибербезопасности в жизни человека?</li> <li>○ В чем ценность знания принципов и приёмов кибербезопасности для участника СВО?</li> <li>○ Какие задачи в области кибербезопасности приходится решать участникам СВО?</li> <li>○ Какие риски, угрозы могут возникнуть в ситуации боевых действий, если бойцу не хватило знаний в области кибербезопасности?</li> </ul>	<p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель информатики (родитель, представитель мобильных операторов). Беседа с элементами продуктивной деятельности (работа по составлению правил кибербезопасности на СВО), анализом видеофрагментов с примерами реальных ситуаций соблюдения/нарушения принципов кибербезопасности, рефлексия.</p>

